



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 81 «Гульчачак»  
С.Ф. Марданова  
29 08 2024 г

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 81 «Гульчачак»  
29 08 2024 г. № 177

Рассмотрено и принято  
на педсовете  
от 29 08 2024 г  
протокол № 1

## Годовой план

учителя - дефектолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»  
Группа № 4  
на 2024-2025 учебный год.

г. Набережные Челны

## **Анализ коррекционно – образовательной и воспитательной деятельности в группе № 4**

**для детей с ЗПР**

**за 2023–2024 уч. год.**

### **I. Охрана и укрепление здоровья детей.**

На начало года в группе 9 детей. В группу вновь поступили 4 ребёнка. Группа разновозрастная. Основной состав: дети 5–6 лет. В группе 4 девочки, и 6 мальчиков. 6 из 10 детей имеют инвалидность. 1 ребёнок выбыл (перевёлся в норму в сад по месту жительства). 2 ребенка прибыло. На конец года 10 детей, из которых 7 детей имеют инвалидности, 1 ребёнок на стадии оформления инвалидности.

Среднесписочное количество детей (наполняемость) 7,74 ребёнка; посещаемость 79,9 %, заболеваемость 2,4, пропусков без уважительной причины нет, травматизма нет.

Основной причиной пропусков детей являются плановые реабилитации детей в центре «Чудо – детки», «Солнышко», «Новая Планета», подтверждение инвалидности, отпуск, прочие причины (семейные обстоятельства).

### **II. Воспитательно – образовательная деятельность.**

В работе с детьми с задержкой психического развития используются Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФАОП дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР с учётом ФГОС ДО; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, О.П. Гаврилушкиной, программно – методические разработки под редакцией С. Г. Шевченко «Скоро в школу», программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Т. Г. Неретиной, методические рекомендации Н. Ю. Боряковой, У. В. Ульенковой, также методические адаптивные разработки ДОУ по работе с дошкольниками с ЗПР с учётом программных требований и психофизических особенностей и возможностей детей и комплексно – тематическое планирование по всем направлениям деятельности на старший и средний возрасты, и т.д.

На их основе мы разработали рабочую программу в соответствии с действующими федеральными стандартами с учётом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Перед нами стояли следующие цели и задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Поставленные цели и задачи достигнуты в результате осуществления коррекционно-воспитательной и образовательной деятельности по всем направлениям развития. Как на занятиях, так и в совместной и свободной деятельности детей.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования воспитанников коррекционной группы, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей были выявлены недостатки в развитии сенсомоторной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании с низкой познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности, способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности и двигательной расторможенности, неустойчивости эмоционально – волевой сферы, развитию трудового, физического и художественно – эстетического воспитания.

По результатам диагностики, проводимой для выявления уровня развития детей и правильного подбора путей и направлений коррекционно – воспитательной работы и составления индивидуальных маршрутов развития детей к началу учебного года была выявлена следующая картина общих показателей имеющихся знаний, умений и навыков у детей:

обследовано 9 детей, показатели уровня развития детей

1 реб. – низкий уровень 11 % от общего числа детей

5 реб. – ниже среднего; 56%

3 реб. – средний уровень, 33 %

Причиной данных результатов является то, что дети испытывают затруднения в применении имеющихся знаний и способов деятельности. Содержание игр недостаточно разнообразны. Дети имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. У детей бедный активный словарь. Речь изобилует аграмматизмами, наблюдаются нарушения звукопроизношения. Также западает раздел по формированию связной речи. Кроме этого, из обследованных детей 4 ребёнка безречевые, у 3 -х детей речь на стадии становления, в основном у них наблюдается отраженная речь (эхолалия). И у 2-х детей страдает регулятивная функция речи (не умеют выразить свою мысль). Также возникают сложности с умением правильно держать кисточку, ножницы, убирать свое рабочее место. У одного ребенка есть знания, но он не всегда принимает участие в процессе. Чаще всего дети с помощью взрослого отражают свой практический опыт. Предполагаемая причина данного явления заключается в том, что данные дети имеют более грубые нарушения психомоторного, физического, речевого развития, дети с ММД и признаками РАС.

Учитывая вышесказанное, в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиции индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей данной группы. На каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, подобраны игры, упражнения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка в соответствии с программным содержанием.

В группе дополнили РППС: демонстрационные, предметные картинки по изучаемым темам, раздаточный, счетный материал по ФЭМП, деревянные пазлы, альбом по прикладному

искусству – народные промыслы, мягкая мозаика, мягкие кубики, пополнили лабораторию, материал по сенсорному развитию и т.д.

В этом учебном году мы продолжили работу с детьми по формированию математических представлений с привлечением пособия «Палочки Кьюизинера». Но работу с данным пособием мы проводили сугубо индивидуально и под непосредственным присмотром (мелкие детали). А также использовали 2 набора форм, совместимых с конструктором «Нумикон».

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения; наглядный материал был приближен к реалистическому, на каждую тему были подобраны ИКТ технологии: презентации, игры, активно использовали в работе подручный материал ... У основной массы детей (80%), помимо ЗПР наблюдается и РАС, которые указаны в выписке ПМПК, поэтому по возможности уделяли больше времени индивидуальной работе с данными детьми.

В конце года была проведена итоговая диагностика усвоения программного материала. в результате системной работы с учётом поставленных целей и задач дети показали следующие результаты усвоения программного материала.

2 реб. – низкий уровень 20% от числа обследованных детей.

4 реб. - уровень ниже среднего; 40 %

4реб.. – средний уровень. 40%

В целом, по итогам года по группе усвоение программного материала по следующим направлениям составляет:

Познавательное развитие – 55% (32% на начало)

Речевое развитие – 39% (18% на начало)

Художественно – эстетическое развитие – 54% (33% на начало)

Физическое развитие -35% (23%)

Социально – коммуникативное развитие - 56% (21%)

Низкие показатели у 2 детей по причине пропусков вследствие реабилитации, и в силу диагноза и возраста. Но хочется отметить то, что хоть эти дети и не вышли за рамки этого показателя они стали дольше по времени удерживать внимание на предложенных упражнениях, играх. Могут играть самостоятельно некоторое время.

В ходе текущих наблюдений на ежедневных занятиях и по результатам психолого-педагогического обследования, можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у групп в целом. Это в первую очередь прослеживалось в том, что дети постепенно приобрели умение слушать, выполнять требования педагогов группы, стараться подчинять свои действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Присутствовало повышение познавательной активности, устойчивая положительная мотивация к занятиям, как к фронтальным, так и индивидуальным. Благодаря целенаправленной коррекционно – развивающей работе с использованием как традиционных и нетрадиционных методов, приёмов и технологий, так и инновационных, информационно – коммуникативных технологий у детей прослеживается улучшение в развитии познавательной активности, высших психических функций, речи, коммуникативности, художественно – эстетического творчества, навыков самообслуживания и соответствующих норм поведения.

В течение учебного года с детьми были проведены следующие мероприятия:

- « Осенняя фантазия» - музыкально-познавательное развлечение.
- « Осенние мастерилки» -- выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала.
- Фестиваль по художественно - эстетическому творчеству «Наш родной и любимый край, Татарстан!»

- « Вот и осень к нам пришла!» - музыкально-познавательное развлечение.
- «Осень, осень, мы тебя попросим...» - фотовыставка.
- «День Государственного герба Российской Федерации» - коллективная работа.
- « У нас в гостях Снеговик!» - музыкально – спортивное развлечение.
- « Возьмёмся за руки друзья, ведь мы одна семья!» - концерт, посвящённый Дню инвалидов.
- Организация и проведение «Декады инвалидов».
- «Новогоднее оконце» - конкурс новогоднего оформления на окне.
- «Закружился хоровод, наступает Новый год!» - утренники.
- «Помоги птицам пережить зиму» - акция.
- «Книжки - малышки, наши друзья!» - литературная гостиная.
- «Мамин праздник - лучше всех!» - утренник, посвящённый дню 8 марта.
- Фольклорный праздник «Встречаем Масленицу».
- «Земля в иллюминаторе видна...» - тематическое мероприятие ко дню Космонавтики
- «Светит Солнышко в окошко!»- музыкально – познавательная композиция к международному Дню Солнца.
- « Майский праздник - День Победы» - музыкально – литературная композиция ко дню Победы.

Но не все мероприятия удалось провести в том формате, котором планировали, в связи со сложным и разновозрастным составом воспитанников группы.

**В этом году наши дети очередной раз принимали активное участие в городских, конкурсах.**

№ п\п	Наименование конкурса	Ф.И. участника	Уровень конкурса	Организатор конкурса	Форма участия	Результат
1	Фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце»	Трофимов Рома	Муниципальный	Администрация Центрального района г. Набережные Челны	очное	2 место
2	Фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце»	Максеева Лиза	Муниципальный	Администрация Центрального района г. Набережные Челны	очное	участие
3	Фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце»	Тазов Костя	Муниципальный	Администрация Центрального района г. Набережные Челны	очное	участие
4	Фестиваль художественного творчества «Пусть всегда будет солнце»	Тиленбаев Артур	Муниципальный	Администрация Центрального района г. Набережные Челны	очное	участие

В группе проводилась систематическая работа по взаимодействию с родителями: беседы, рекомендации, консультации, род. собрания, практические занятия, фотовыставки, выпуск стенгазет. Утренники, развлечения и другие массовые мероприятия походились при активной поддержке и участии родителей,

#### **Родительские собрания**

1. Вот и стали мы на год взрослее. Задачи воспитания и обучения на 2023 - 24 учебный год»

2. «Игра – это серьезно» Мастер – класс « Игры из бросового материала»
3. «Дети с РАС – кто они?»
4. «Итоги учебного года. Здравствуй лето»

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ.

Родители активно участвовали в тематических неделях. Также совместно с родителями готовили поделки и атрибуты к различным мероприятиям и утренникам; родители оказали помощь в пополнении предметно – развивающей среды, экспериментальной лаборатории, атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Мы немного изменили формат работы с родителями. Информация, для преподнесения родителям по запланированным темам, доносилась им в малых подгруппах, через родительский комитет, лично или через мессенджеры. После каждого проведенного мероприятия с родителями мы выражали им устную и письменную благодарности.

Жалоб со стороны родителей в адрес педагогов не было. Все недопонимания мы старались сразу разрешить на месте, сделать родителей не сторонними наблюдателями за коррекционно – развивающим процессом, а союзниками, помощниками в нашей работе.

Вся, работа в группе строилась в тесном контакте учителя – дефектолога, воспитателя и специалистов, работающих с детьми, в частности с музыкальным руководителем, и педагогом психологом. При разработке планов по тематическим неделям всегда включаем в планы и работу с узкими специалистами.

Дети нашей группы получают в нашем детском саду дополнительные – образовательные услуги. Охват детей дополнительными образовательными услугами 60%

#### **Участие в работе консультационного пункта.**

В этом учебном году ко мне обращались родители детей, посещающих детские сады города, по телефону и лично. Из п. Алексеевское, ребёнка Артемия я наблюдаю уже в 2 года и даю родителям рекомендации, консультации по интересующим их вопросам.

Я являюсь членом методической группы ДОУ, творческо – инициативной группы, консультирую и помогаю советами молодым специалистам и педагогам ДОУ, постоянно повышаю свой профессиональный уровень и мастерство через участие в вебинарах, форумах и др..

**Тема самообразования на 2023–2024 учебный год: «Сенсомоторное развитие дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр».**

Это очень емкая и обширная тема, в ней много интересных аспектов для изучения и применения на практике. В течение учебного года я находила и изучала материалы и публикации по развитию сенсорных эталонов, совершенствованию моторных функций, логоритмике, запуске речи, и ежедневно применяли на занятиях с детьми, благодаря чему у детей обогащался пассивный и активный словари, развивалась память, концентрация внимания, моторика, активизировались познавательные процессы. В новом учебном году я планирую продолжить работать по этой теме самообразования и продолжать обогащать, разрабатывать дидактические игры.

Совместно с воспитателем изготовили игры и пособия из подручных средств, бросового материала и на основе игр фабричного формата.

#### **Принимала активное участие в мероприятиях различного уровня.**

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Организатор конкурса	Форма участия	Результат

5	Конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя – дефектолога»	Международный	Сетевое издание «Солнечный свет» г. Красноярск	Заочное	Диплом 1 место
	Конкурс по ранней профориентации «Азбука профессий»	Республиканский	Г. Казань	Заочное	Диплом лауреата

№ п/п	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1	Публикация статьи в сборнике материалов I Международной научно – практической конференции	Практическое занятие для родителей «Овощи – фрукты»  Ахмедова С.Н.  Беличева Е.П.	Международный ООО «ИНИЦИАТИВА» г.Чебоксары
2	Презентация сюжетно – ролевой игры в рамках краткосрочной стажировки по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и организация работы учителя – дефектолога в ДОУ в соответствии с ФГОС»	«Мир профессий. С/р игра «Почта»  Ахмедова С.Н.  Беличева Е.П.	Региональный г. Набережные Челны ФГБОУ ВО НГПУ
3	Показ индивидуального занятия с ребёнком с ЗПР + РАС в рамках краткосрочной стажировки по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и организация работы учителя – дефектолога в ДОУ в соответствии с ФГОС»	«Игровые приёмы в работе с ребёнком с ЗПР + РАС»  Ахмедова С.Н.  Показ развлечения «Ежка в гостях в детском саду»  Беличева Е.П.	Региональный г. Набережные Челны ФГБОУ ВО НГПУ
4	Член экспертной комиссии городского конкурса для дошкольников с ОВЗ «Творческие возможности без границ»	Ахмедова С.Н.	ИМЦ г.. Набережные Челны
5	Член жюри по оценке работ на международном педагогическом портале «Солнечный свет»	Ахмедова С.Н.  Беличева Е.П.	Международный

Совместно с воспитателем выложили на сайт в разделе новости информацию о проведенных мероприятиях: выставка «наши мамы мастерицы», огород на подоконнике, птичья столовая, по страницам семейного альбома, акция «Покормите птиц зимой», акция «Поможем птицам пережить зиму», день космонавтики, международный день космоса и др.

### **Мероприятия по подготовке к новому 2024 -2025 учебному году.**

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей, закрепление приобретенных знаний, умений, навыков, восполнение пробелов в развитии. Особое внимание следует обратить на развитие произвольной регуляции, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент. Продолжать работу над сохранением и развитием психического и физического здоровья детей; Учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих нашу группу на новый учебный год мы ставим перед собой следующие задачи:

- Усилить работу с родителями через нахождение новых форм взаимодействия.
- Продолжить развивать индивидуальные качества детей. Создать условия для развития эмоционально – волевой сферы детей и их творческих и интеллектуальных возможностей.
- Составить план работы в летний оздоровительный период с детьми, родителями и педагогами.
- Пополнить пространственно – развивающую среду группы, атрибутами и пособиями в соответствии с ФАОП ДО.
- В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду, самообслуживанию и поручениям.
- В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей, связной речи.
- Повышать уровень педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.
- Распространять собственный педагогический опыт (публикации, размещение материалов на сайтах), выступление на конференциях различного уровня).

### **Работа по повышению профессионального уровня**

1. Изучение новинок методической литературы.
2. Трансляция педагогического опыта (участие в конкурсах, публикации в журналах).
3. Пополнение предметно - развивающей среды в группе.
4. Разработка дидактических игр и пособий по теме самообразования «Сенсомоторное развитие дошкольников с ОВЗ посредством дидактических игр»
5. Участие в работе творческих групп, методических объединений.
6. Выступление на педагогическом совете по обмену опытом работы.
7. Анализ выполнения годовых задач.



## **Задачи воспитания и обучения детей с задержкой психического развития**

**на 2024 – 2025 уч.г.**

- создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечить целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- выстраивать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектировать специальную предметно-пространственную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта.

**Планирование воспитательно-образовательной и коррекционно – развивающей  
деятельности в группе № 4  
для детей с задержкой психического развития  
на 2024- 2025 учебный год.**

№	Содержание	Срок	Ответственные
<b>Организационно-методическая деятельность</b>			
1.	Пополнение РППС в группах - мониторинг - дополнение картотеки всех центров развития - пополнение (разработка) пособий.	сентябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель,
2.	Систематизация и наработка опыта коррекционно- образовательной работы в межаттестационный период.	в течение года	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
3.	Заполнение карт психолого – педагогического обследования детей.	сентябрь январь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
4.	По результатам анализа полученных данных диагностики составление индивидуальных карт динамического развития ребенка.	сентябрь январь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
5.	Заседание ПП(к) МБДОУ.	октябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог
6.	Заседание ПП(к). Результаты промежуточной диагностики.	январь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог
7.	Заседание ПП(к). Утверждение списка детей, направляемых на ПМПК.	февраль	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог,
8.	Собеседование. Итоги коррекционной работы за учебный год.	май	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
9.	Изучение новинок методической литературы, законодательной базы ФГОС ДО , ФАОП ДО	в течение года	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Динамическое наблюдение за развитием детей.	сентябрь январь май	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
2.	Систематическая организация и проведение групповых, индивидуальных занятий.	в течение года	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
3.	Изучение уровня развития детей по направлениям деятельности.	в течение года	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
4.	« Осенняя фантазия» - музыкально-познавательное развлечение.	сентябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель.
5.	« Осенние мастерилки» - - выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала	сентябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель

6.	«Грузовичок» - театрализованное представление.	октябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
7.	Фестиваль по художественно - эстетическому творчеству «Наш родной и любимый край, Татарстан!»	октябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
8.	« Вот и осень к нам пришла!» - музыкально-познавательное развлечение	октябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
9.	«Осень, осень, мы тебя попросим...» - фотовыставка	октябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
10.	«День Государственного герба Российской федерации» - коллективная работа	ноябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
11.	« У нас в гостях Снеговик!» - музыкально – спортивное развлечение.	декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
12.	« Возьмёмся за руки друзья, ведь мы одна семья!» - концерт, посвящённый Дню инвалидов.	декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
13.	Организация и проведение «Декады инвалидов»	декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
14.	«Здравствуй, Зимушка зима!»- спортивное развлечение	декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель инструктор по физ.вос.
15.	« Новогоднее оконце» - новогоднего оформления окон.	декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
16.	«Закружился хоровод, наступает Новый год!» - утренники	декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель Федотова Н.С. муз. руководитель
17.	«Помоги птицам пережить зиму» - акция	январь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
18.	«Мы немножко подрастём и в помощники пойдём!» физкультурно - оздоровительный досуг	февраль	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель инструктор по физ.вос.
19.	«Книжки - малышки, наши друзья!» - литературная гостиная	февраль	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
20.	«Мамин праздник - лучше всех!» - утренники, посвящённые дню 8 марта.	март	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
21.	Фольклорный праздник «Встречаем	март	Ахмедова С.Н., учитель –

	Масленицу»		дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
22.	«Земля в иллюминаторе видна...» - музыкально – литературная композиция ко дню Космонавтики.	апрель	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
23.	Путешествие по произведениям Г.Тукая	апрель	воспитатель по обучению татарскому языку Галиева Г.Р. Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
24.	«Цирк в гостях у ребят!» - музыкально – спортивное развлечение, посвящённое к международному Дню Цирка.	апрель	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель инструктор по физ.вос
25.	Акция «День добрых дел» (оформление фотогазеты).	апрель	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
26.	«Светит Солнышко в окошко!» - музыкально – познавательная композиция к международному Дню Солнца.	май	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
27.	« Майский праздник - День Победы» - музыкально – литературная композиция ко дню Победы.	май	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
28.	«Прощайте игрушки, в школу нам идти пора!» - выпускные утренники.	май	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель

#### Работа с педагогами

1.	«Сенсорная интеграция» в коррекционной работе с детьми с РАС.	ноябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог,
2.	Участие педагогов коррекционных групп в работе стажировочной площадки для слушателей НГПУ	По графику	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
3.	Заседание городской ПМПК по выпуску детей в НС(К)ОШ города и по набору детей в коррекционные группы.	по графику	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог,

#### Работа с родителями

1.	Экспертная оценка по социальному статусу семей воспитанников.	сентябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
2.	Консультирование родителей. (см. Приложение 1)	2 раза в месяц	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
3.	Оформление информационного стенда с обучающими играми и заданиями «Для вас, родители». (см. папки в	1 раз в неделю	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель

	группах )		
4.	Родительские собрания. (см. Приложение 2)	по графику	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
5.	Обучающие практические занятия для родителей	Регулярно и по запросам	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог,
6.	Смотр – конкурс поделок детей и родителей для отбора на городской фестиваль «Пусть всегда будет солнце»	октябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
7.	Фотовыставка «Осенние зарисовки!»	октябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
8.	Подготовка и участие в городском конкурсе «Пусть всегда будет солнце»	октябрь – декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель муз. руководитель
9.	Подготовка и участие в зональном творческом конкурсе «Вместе в радостное детство» г. Нижнекамск	ноябрь – декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
10.	Символ года «Забавный символ года» - конкурс поделок		Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
11.	Социальная акция «Покормите птиц зимой» (оформление фотостенда)	январь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
12.	«Буду сильным и ловким, как солдат!»- военно – спортивное развлечение.	февраль	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
13.	« Игратьте вместе с нами » - практикум для родителей	в течение года	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель

### Работа по взаимодействию с другими организациями

1.	Участие в работе метод объединения учителей-дефектологов и воспитателей	по плану	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
2.	Подготовка и участие в работе заседания городской ПМПК	по плану	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
3.	Участие в работе стажировочной площадки НГПУ	по плану	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
4.	Встреча с бывшими воспитанниками ДОУ и учителями коррекционных школ с целью получения информации о прохождении адаптационного периода	сентябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог,
5.	Взаимодействие с молодежными Центрами города в рамках городского фестиваля «Пусть всегда будет солнце»	октябрь, ноябрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
7.	Участие в II Международной научно-	По плану	Ахмедова С.Н., учитель –

	практической конференции «Консолидация науки и практики в сопровождении детей с ОВЗ»		дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
8.	Мониторинг отслеживания уровня развития бывших воспитанников ДОУ	октябрь, май	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
9.	Участие в городском фестивале «Пусть всегда будет солнце»	октябрь - декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
10.	Участие в зональном творческом конкурсе « Вместе в радостное детство»	ноябрь - декабрь	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель
11.	Посещение Дней открытых дверей	апрель	Ахмедова С.Н., учитель – дефектолог, Беличева Е.П., воспитатель

## Перечень консультаций

№	Перечень консультаций	Срок	Ответственные
1.	«Психологический климат семьи и его влияние на эмоциональное состояние ребёнка»	сентябрь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
2	«В «Нумикон» играем – математику изучаем»	сентябрь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
3.	«Как научить ребёнка слышать и правильно произносить звуки»	октябрь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
4.	«Если ребёнок не спит...»	октябрь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
5.	«Гиперактивный ребенок и как ему помочь»	ноябрь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
6.	«Знакомимся с «Палочками Кюизенера»	ноябрь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
7.	«Как научить ребёнка общаться, если он не говорит»	декабрь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
8.	«Развитие зрительного слухового восприятия у ребёнка»	декабрь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
9.	«Развитие внимания и памяти»	январь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
10.	« «Нумикон» - помощник при изучении математики»	январь	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
11.	«Как сформировать в условиях семьи, готовность ребёнка к школьному обучению»	февраль	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
12.	«Играйте вместе с нами. Игры по формированию математических представлений»	февраль	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
13.	«Социально- эмоциональное развитие ребёнка»	март	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
14.	«Пальчики - ловкие, ручки умелые»	март	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
15	«Мотивационная готовность школьному обучению»	апрель	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
16	«Как сформировать у дошкольников элементарные математические представления с использованием пособий «Нумикон» и «Палочки Кюизенера» .	апрель	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог
17	«Занимательные игры на прогулке»	май	Ахмедова С.Н. – учитель - дефектолог

## Темы родительских собраний

№	Темы	Сроки	Ответственные
1	Начало учебного года: особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми.	сентябрь	Учитель-дефектолог Ахмедова.С.Н Воспитатель: Беличева.Е.П
2	«Влияние конструктора на развитие мелкой моторики и интеллектуальных способностей детей с ОВЗ».	декабрь	Учитель-дефектолог Ахмедова.С.Н Воспитатель: Беличева.Е.П
3	«Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Трудовое воспитание».	март	Учитель-дефектолог Ахмедова.С.Н Воспитатель: Беличева.Е.П
4	«Итоги учебного года. Здравствуй лето»	апрель	Учитель-дефектолог Ахмедова.С.Н Воспитатель: Беличева.Е.П

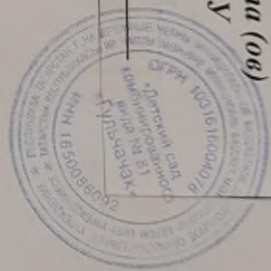


Прогумеровано и проциркуровано  
15 листа (ов)

Старший воспитатель МБДОУ  
О/с №81 «Гульчачак»

А.М. Закирова

*Закирова*



1	Учреждение образования «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019
2	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019
3	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019
4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019
5	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019
6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019
7	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019
8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019
9	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019
10	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 81 «Гульчачак»	15.08.2019